

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» г. Суровикино Волгоградской области
404411, г. Суровикино Волгоградская области, ул Новая, 3.**

Принято на заседании педсовета
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
_____ И.С.Черноярова
Приказ № 79 от 30.08.2018

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Суровикино 2018 г.

№ п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» г. Суrowикино Волгоградской области	3
1.1	Введение	3
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.4	Цели и задачи программы	9
1.5..	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
II	Содержательный раздел	
2. .	Ранний возраст. Детство от рождения до 3 лет	13
2.1.1.	Игра как особое пространство развития ребенка 3 – го года жизни.	13
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в 5-ти образовательных областях.	14
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.3.	Формы организации совместной деятельности	16
2.2.	Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет.	
2.2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет	17
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в 5-ти образовательных областях.	18
	Образовательная область «Физическое развитие»	19
	Образовательная область «Речевое развитие»	33
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
	Образовательная область «Познавательное развитие»	62
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	73
	Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования	79
2.3.	Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений	81
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	82
2.5.	Формы организации совместной деятельности	84
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	92
III	Организационный раздел	
	Методическое обеспечение программы	93
	Ранний возраст. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста.	89
	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах раннего возраста	90
	Распорядок и режим дня	104
	Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников	120
	Способы и направления поддержки детской инициативы	123
	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	140

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» г. Суrowикино Волгоградской области

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Колокольчик» г. Суrowикино Волгоградской области.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Колокольчик» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).
- с учётом комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детство» (авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Обновление программы дошкольного образования связано с *личностно ориентированным подходом*, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основным вектором преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на поддержку специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Ключевые моменты инноваций в области дошкольного образования заключаются в следующем:

- дошкольное образование в философском отношении рассматривает дошкольное детство в целостной системе координат культуры достоинства, а не культуры полезности, где ребёнка ценят, а не оценивают, поэтому детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе;

- дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг (А.Г. Асмолов);
 - дошкольное образование выступает как ключевой механизм поддержки разнообразия детства, отсюда система дошкольного образования в социальном отношении должна иметь вариативный и развивающий характер;
 - дошкольное образование должно иметь гуманистическую, личностно развивающую направленность. Знания, умения, навыки являются не целью, а средством развития познавательных и личностных качеств ребенка, средством развития и становления личности, обеспечения возможностей его самопознания и самораскрытия для дальнейшей жизнедеятельности;
- современное дошкольное образование в психологическом отношении должно обеспечить у педагога и ребёнка формирование способности быть субъектом своего развития. Эта система должна иметь субъект-субъектный тип взаимодействия, когда каждый его участник становится средством и условием развития другого;

Реализация данных ключевых направлений должна осуществляться в рамках социокультурной среды, соответствующих возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный, жизненный опыт, знание – его часть;
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
- стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами дошкольного образования: процесс (диалог, поиск, исследование, творчество, игра) становится источником личностного опыта;
- текст как фрагмент культуры усваивается через диалог, предполагающий имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций;
- создаются установки на творчество; способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшем жизнедеятельности;
- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирует общую культуру дошкольников, развитие их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;
- строится с учётом поддержки развития у дошкольников инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- содействует организации сотрудничества детей и взрослых во всех формах образовательной деятельности, обеспечивая формирование и последующее обогащение личностного опыта дошкольника;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, Программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования, не задавая жёсткого регламента, что позволит образовательной организации самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учётом типа и видовой направленности групп, материального и кадрового обеспечения, а также контингента детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы А.А.Леонтьева, определяющие главную цель создание условий для развития функционально грамотной личности. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;
- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперед потенциальных возможностей и склонностей;
- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- дошкольное образование как система формирует в личности ребёнка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как **стратегическая**, указывающая на общее *направление* в образовании. При этом каждое учреждение в рамках данной стратегии может выбрать свой *путь развития*. В методических рекомендациях педагогам будут предложены ориентиры для реализации стратегической цели – развитие личности ребенка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нем человека. Кругозор ребёнка ограничен и в расширении этого кругозора и состоит развитие ребёнка, который обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки.

Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход, который рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, деятельностный подход означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности.

Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребёнка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др. Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у ребёнка формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое представление, он может предварительно, «внутренним взором» проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его игровой деятельности как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста, в которой происходит процесс воспитания,

социального и личностного развития. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка в процессе решения им специально организованных познавательных задач. Применительно к деятельности в системе дошкольного образования наиболее ценным является рассмотрение личности дошкольника как развивающегося социокультурного феномена, который формируется в различных видах деятельности игровой, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром, в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Следовательно, при разработке Программы нами учитывались:

- 1) личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 2 месяцев до 8 лет) в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей дошкольного возраста.

Современные дошкольники и особенности их развития

Дошкольное образование как первая ступень образовательной системы призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольное Детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается. Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним всё новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

Основная общеобразовательная программа разработана с учётом особенностей и закономерностей развития *современных детей*, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Нами установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии.

Установлено, что современные дети обладают новым типом сознания: *системно-смысловым*, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.

Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. В ходе общения и познания в сознании ребёнка появляются первые представления о мире, и моделируется

определенная система отношений к объектам этого мира: так начинает формироваться «детская картина мира», «детская субкультура».

Объективные условия, определяющие **социальную ситуацию развития** ребёнка, мы рассматриваем в культурно-историческом контексте. При этом, раскрывая тип сознания современного ребёнка, мы учитываем тип культуры и тип общества, в котором происходит его развитие.

Если сознание есть отражение окружающей действительности, которая значительно изменилась за последние годы, то, следовательно, изменилось и сознание современных детей (структурно, содержательно, функционально).

Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции согласно законам развития (Л.С. Выготский) происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются **новообразования**. Таким качественным новообразованием выступает новый тип сознания современных детей: **системно-смысловой**.

Как показали наши наблюдения за поведением детей, система отношений современного ребенка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребенку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

Учитывая деятельностный характер порождения смысла, можно заключить, что генетически первой формой осмысления выступает эмоционально-личностная. Новорождённый включается в систему отношений «взрослый-ребёнок» и смысловая сфера развивается на интуитивно-чувственной основе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.
2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определенных воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности.
3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, с одной стороны, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребёнком разными видами детской деятельности.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Следовательно, разработка Программы связана с необходимостью:

- ☐ Обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- ☐ Созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программы «Детство», приоритетного направления – физкультурно-оздоровительного развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей' (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

-- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

-- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на:

- формирование общей культуры личности,

- на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;

- на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Программа ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

В Уставе ДООУ основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- подготовка детей к школе.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также **задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.**

Задачи социально-коммуникативного развития

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи духовно-нравственного развития

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы приобщения детей дошкольного возраста к традициям православной культуры.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами православной культуры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАННИЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

2.1.1. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

2.1.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
- Познакомить с бассейном, учить преодолевать водобоязнь
- Приучать не бояться воды, погружаться в воду до уровня груди, шеи, подбородка, носа, глаз с помощью и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, играть с надувными игрушками. Учить работать ногами как при плавании кролем сидя на мелком месте в воде.

2.1.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ранний возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое	☑ Утренняя гимнастика ☑ Гигиенические процедуры (умывание, мытье ног в теплое время года) ☑ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, сон без маечек) ☑ Физкультминутки на занятиях ☑ Физкультурные занятия ☑ Прогулка ☑ Подвижные игры ☑ Пальчиковая гимнастика ☑ Дыхательная гимнастика ☑ Индивидуальная работа по развитию основных движений ☑ Хороводные игры ☑ Самостоятельная двигательная деятельность	☑ Гимнастика после сна ☑ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) ☑ Физкультурные досуги, игры и развлечения ☑ Самостоятельная двигательная деятельность ☑ Прогулка ☑ Индивидуальная работа по развитию движений ☑ Подвижные игры ☑ Игры – забавы ☑ Пальчиковая гимнастика ☑ Упражнения для профилактики плоскостопия
2	Познавательное и речевое	☑ Занятия ☑ Дидактические игры ☑ Наблюдения ☑ Беседы ☑ Элементарное экспериментирование с водой, песком, бумагой ☑ Рассматривание картинок, иллюстраций ☑ Разучивание стихотворений ☑ Индивидуальная работа	☑ Занятия, игры ☑ Чтение художественной литературы ☑ Рассматривание картинок, иллюстраций ☑ Показ кукольных спектаклей (взрослыми или детьми старших групп) ☑ Досуги ☑ Индивидуальная работа ☑ Элементарное экспериментирование с водой, песком, бумагой
3	Социально-коммуникативное	☑ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ☑ Формирование навыков культуры еды ☑ Трудовые поручения	☑ Индивидуальная работа ☑ Эстетика быта ☑ Трудовые поручения ☑ Игры с ряженьем ☑ Работа в книжном уголке ☑ Сюжетно-ролевые игры

		☐ Формирование навыков культуры общения ☐ Театрализованные игры ☐ Сюжетно-ролевые игры ☐ Игры с правилами ☐ Утренники, развлечения ☐ Индивидуальная работа	☐ Общение со старшими детьми ☐ Просмотр мультфильмов ☐ Чтение художественной литературы ☐ Беседы
4	Художественно-эстетическое	☐ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ☐ Эстетика быта ☐ Рассматривание произведений искусства ☐ Утренники ☐ Самостоятельная изобразительная деятельность ☐ Игры с музыкальными игрушками ☐ Индивидуальная работа	☐ Музыкальные досуги ☐ Индивидуальная работа ☐ Чтение художественной литературы ☐ Самостоятельная изобразительная деятельность ☐ Игры с музыкальными игрушками

2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

2.2.1. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

возраст	задачи развития игровой деятельности	методическое обеспечение
Четвертый год жизни. 2-я мл. гр.	- Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. - Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 Раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» 2. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984 3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009
Пятый год жизни. Средняя группа	- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. - Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	
Шестой год жизни. Старшая группа	- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение	

	новых творческих сюжетов. - Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. - Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.	
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; - Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. - Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детство» (авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО

Укрепление физического и здоровья детей;

Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;

Развития физических качеств;

Информационно-просветительская работа с семьями в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии;

Оказания помощи родителям в укреплении физического и здоровья детей.

Направления физического развития согласно ФГОС ДО

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО в ДОО создана специальная предметно-пространственная среда, которая гарантирует

Охрану физического и здоровья детей

Укрепление физического и здоровья детей

**Образовательная область «Физическое развитие»
обязательной части «Образовательной программы» с учётом программы «Детство»**

Цель:

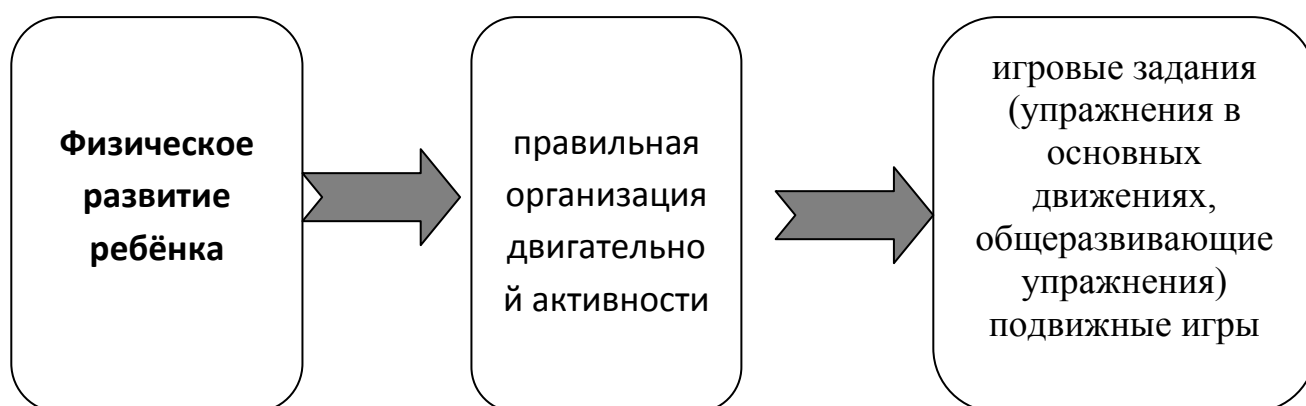
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



Формы организованной образовательной деятельности
утренняя гимнастика;
Гимнастика после дневного сна;
Подвижные, спортивные игры;
Физические упражнения;
Соревнования;
Оздоровительные прогулки;
физкультурные занятия в помещении;
физкультурные занятия на улице;
Физкультурные досуги, Дни здоровья, Неделя здоровья;
Закаливающие процедуры;

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая двигательную активность детей
Спортивный зал;
Музыкальный зал;
Спортивные уголки в группах;
Спортивная площадка;
Участки;

Кадровые условия для реализации задач образовательной области	
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Воспитатели.	
Область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о себе, других людях; становление сознания;
Речевое развитие	Обогащение активного словаря;
Художественно-эстетическое	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование.

Направление развития	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	
Развитие быстроты	Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5—10 м) повторно; бег из разных исходных положений и на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом) и др.
Развитие силы	Метание вдаль; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазание и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом.
Развитие ловкости	Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях и др.
Развитие выносливости	Бег в медленном, среднем темпе не менее 1 минуты повторно; бег в сочетании с ходьбой и прыжками; ходьба на лыжах; различные передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чье звено быстрее соберётся», «Поезд»).
Развитие гибкости	Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны поднимая руку, прогибание лежа на полу на животе.
Развитие координа-	Одновременные, поочередные и последовательные движения руками и ногами; ходьба по ограниченной площади опоры (дорожке, доске и др.

ции	
-----	--

Направление развития	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	
Ходьба и равновесие	Ходьба обычным шагом, на носках, высоко поднимая колени, ходьба приставным шагом вперёд, в стороны; шеренгой с одной стороны площадки на другую, в колонне по одному, по два (парами), в разных направлениях, враспынную. и др.
Бег	Бег обычный, на носках, в колонне по одному, по прямой и извилистой дорожке (ширина 25—50 см, длина 5—6 м), по кругу, змейкой, враспынную и др.
Катание, бросание, ловля, метание	Катание мячей двумя и одной руками воспитателю; катание друг другу мячей, шариков, между предметами, в воротца (ширина 50—60 см). Прокатывать их между предметами; катать с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м) и др.
Ползание и лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние не менее 6 м), между расставленными предметами, вокруг них; подлезание под препятствие высотой 30—50 см, не касаясь руками пола; пролезание в обруч, перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке и др.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом; вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребёнка; через 4—6 параллельных линий (расстояние между ними 25—30 см) поочередно через каждую; из кружка в кружок. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд и др.

Направление развития	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Построения и перестроения	Построение в колонну по одному, круг, шеренгу, перестроение в колонну по два, враспынную, размыкаться и смыкаться обычным шагом и др.
Танцевальные упражнения	Танцевальные шаги: галоп прямо и в стороны, подскоки, притопы, «пружинки»; повороты вокруг себя; кружение; хороводные движения и др.
Упражнения для рук и плечевого пояса	Ставить руки на пояс. Поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх через стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой и др.
Упражнения для туловища	Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперёд. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет и др.
Упражнения для ног	Подниматься на носки. Выставлять ногу на носок вперёд, назад, в сторону. Делать 2—3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперёд, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и наклоняя голову и др.

Катание на санках.	Везти санки поочерёдно то правой, то левой рукой; вести санки обеими руками; везти санки, перевозя на них лёгкий предмет или игрушку и др.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослых; скользить по горизонтальной дорожке оттолкнувшись с места и др.
Катание на велосипеде	Возить велосипед за руль, делать повороты; садиться на велосипед, сходить с него; кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо, влево; тормозить и останавливаться и др.
Подвижные игры	
Игры с ходьбой	«Найди флажок», «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Тишина», «Ровным кругом», «Каравай» (хороводная игра), «Пройди в ворота», «Кто соберёт больше шишек» и др.
Игры с бегом	«Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» и др.
Игры с прыжками	«Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот» и др.
Игры с бросанием и ловлей	«Докати мяч», «Прокати в воротики», «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Прокати обруч».
Игры на ориентировку в пространстве	«Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

В МБДОУ создана картотека подвижных игр, предусмотренных программой «Детство» по всем возрастным группам.

Направление развития	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	
Развитие быстроты	Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5—10 м) повторно; бег из разных исходных положений и на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом); упражнения и игры с мячом («Догони мяч» и др.)
Развитие силы	Метание вдаль; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазанье и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом и др.
Развитие ловкости	Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях и др.
Развитие выносливости.	Подскоки в течение 30—50 сек (сериями по 20 прыжков с небольшими перерывами). Бег в медленном, среднем темпе не менее 1 минуты повторно и др.
Развитие гибкости	Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны

	поднимая руку, прогибание лежа на полу на животе, подвижные игры «Пролезь под дугу» и др.
Развитие координации	Однонаправленные и разнонаправленные движения руками и ногами в разном темпе (медленно, быстро); вращение кистями; разведение и сведение пальцев рук; стойка на носках, руки вверх; стойка на одной ноге, руки на пояс; повороты в разных стороны с сохранением равновесия и др.
Ходьба и равновесие	Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15—20 см), спиной вперёд (расстояние 3 м) и др.
Бросание, ловля, метание	Прокатывание мяча, обруча между предметами (расстояние 40—50 см), прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3—4 раза подряд). Бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5 м) и др.
Ползание и лазанье	Ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч с поворотами кругом; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; подлезание под препятствия и др.

Направление развития

Развитие игровой деятельности детей

Оказывать детям помощи в приобретении игровых умений, обогащать их игровой опыт. Расширять детские представления о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре (Познание, Коммуникация).

Поощрять инициативу детей при разворачивании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.

Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре.

Поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью.

Поощрять действие в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, подчинение очередности их выполнения при играх в паре и подгруппами.

Создавать условия для укрепления здоровья, правильного физического развития детей развития положительных эмоций в подвижных играх.

	Первая младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12 мин.

	3-4 мин.			мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно о 3-4 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно о 5-7 мин.	Ежедневно но 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкаль ному развитию 5-6 мин.	ООД по музыкальн ому развитию 6-8 мин.	ООД по музыкаль ному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкаль ному развити ю 10-12 мин.	ООД по музыкаль ному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10- мин.	2 раз в неделю 10- 15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно о не менее двух игр по 5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно о не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно но не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно о 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно о 6 мин.	Ежедневно но 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно о, сочетая упражнений по выбору 3- 5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно о, сочетая упражнений по выбору 6- 8 мин.	Ежедневно но, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.

Условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей. Удовлетворение жизненные потребности ребёнка, создавать условия для его полноценной правильного режима активности и отдыха. Формирование умений правильно выполнять основные движения, развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий, развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия; воспитание личностных качеств.

Организация закаливания детей с использованием различных средств и методов.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2- 3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени(в неделю)
Образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, вы-	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры	Фронтальная Подгрупповая	15 мин

носливости и координации)	имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе		
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Упражнять в сохранении равновесия.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить поддерживать правильную осанку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

	имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Танцы Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить детей выполнять	Занятия физической культурой	Фронтальная	15 мин

правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения	Подгрупповая Индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Упражнять в сохранении равновесия.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

	второй половине дня		
Учить поддерживать правильную осанку.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры Воздушные ванны	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить поддерживать правильную осанку.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	

перестроения, находить своё место в групповых построениях.			
Учить детей выполнять танцевальные движе- ния	Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагиро- вать на сигнал, развивать интерес к ним, вос- питывать желание за- ниматься физическими упражнениями.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражне- ния	Подгрупповая Индивидуальная	

Программное обеспечение	
Перечень программ и технологий	Программа «Детство» и др.
Перечень пособий	Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт»
	М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» (старшая группа)
	М.Ю.Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»
	Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И. Подольская
	Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»
	В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»
	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»
	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др.
	Карманова Л.В, Шебеко В.Н «Физическая культура в старшей группе детского сада»
	Осокина Т.И «Игры и развлечения детей на воздухе»
	Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. Автор-составитель Н.А. Фомина
	А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
	Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(в соответствии с ФГОС ДО, методика развития речи)

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа

Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) * словообразование	4. Развитие связной речи: * диалогическая (разговорная) речь * монологическая речь (рассказывание)	5. Воспитание любви и интереса к художественному слову	6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
--	---	--	---	---	--

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам Программы

Методы развития речи

<i>Классификация методов по развитию речи по используемым средствам</i>	<i>Классификация методов по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности</i>
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные – основаны на восприятии речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры	

Приемы развития речи

Словесные	Наглядные	Игровые
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровой сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшее овладение обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.)
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захикикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий-очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- Усвоение слов на основе углублений знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения	Выработка дикции – отчетливого произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом
• Развитие речевого слуха • Развитие речевого дыхания • Развитие моторики	Воспитание культуры речевого общения как части этикета
	Формирование выразительности речи –

артикуляционного аппарата	развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
---------------------------	--

Содержание работы

В младшем возрасте:	В среднем возрасте:	В старшем возрасте:
- преодоление общей смягченности произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у и, о, э</i>; - уточнение и закрепление произношения согласных звуков <i>п, б, т, д, н, к, ф, в</i>, свистящих <i>с, з, ц</i>; - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков	- закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи	- совершенствование произношения звуков; - выработка отчетливого произношения слов; - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; - развитие звукового анализа слов; - определение места звука в слове; - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразование

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматик и	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже;	Совершенствование умения правильно	Совершенствование умения согласовывать	Закрепление умения согласовывать

	употребление существительных с предлогом <i>в, на, над, под,, за</i>	называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	существительные с числительными и прилагательным и; формирование умения использовать несклоняемые существительные	существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме ед. и мн. числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы мн. числа существительных в родительном падеже	Образование мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы мн. числа родительного падежа существительных	Образование форм мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствовани е умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию сов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь – первичная единственная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: • разговорная лексика и фразеология; • краткость, недоговоренность, обрывистость; • простые и сложные бессоюзные предложения; • кратковременное предварительное обдумывание	Монологическая речь – связанное логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны: • литературная лексика; • развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; • синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); • связность монолога обеспечивается одним говорящим
---	--

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание - Совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте	План рассказа – Это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением
Образец рассказа Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-нибудь события, доступное детям для подражания или заимствования. Наиболее широко применяется на	Коллективное составление рассказа Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми

первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми	
Частичный образец – начало или конец рассказа - разновидность образца рассказа	Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа
Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов	Составление рассказа по частям - также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок
	Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связанных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

диалогическая	• Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи детей как средства общения. • Умение выражать просьбы и желания словом • Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?) • Развитие инициативной речи ребенка	• Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми • Умение выражать свои просьбы словами • Умение понятно отвечать на вопросы взрослых • Развитие потребности делиться впечатлениями • Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета	• Умение отвечать на вопросы и задавать их • Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса • Умение участвовать в коллективных беседах • Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета	• Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено • Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться • Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения др. людей • Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач • Владение разнообразными формулами речевого этикета
---------------	---	--	--	---

Монологическая	- Создание предпосылок для развития монологической речи - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию - Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке	- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы - Умение рассказывать по наглядному материалу - Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок - Составление высказываний повествовательного типа - Обучение рассказыванию из личного опыта	- Пересказ незнакомых сказок и рассказов - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал	- Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин - Составление рассказов из личного опыта - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования	- Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры - Использование разных типов внутритекстовых связей - Творческое рассказывание без наглядного материала - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связанности - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений
---	---	--	--	---	---

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус ;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развивать литературную речь

Формы:

- Чтение литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов детско-родительских праздников и др.
4. отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

Современная социокультурная среда развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционно схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
4. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
5. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного возраста ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

1. Развитие игровой деятельности детей

3-4 года	4-5 лет
Оказывать детям помощи в приобретении игровых умений, обогащать их игровой опыт. Расширять детские представления о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре. Поощрять инициативу детей при развешивании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью. Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре. Поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью. Содействовать использованию предметов заместителей (палочка — градусник, кубик — мыло), их поиску и применению в самостоятельных детских играх. Создавать условия в игровой деятельности для освоения детьми системой сенсорных эталонов, решение соответствующих возрасту мыслительных задач, связанных со сравнением, анализом формы, величины и цвета предметов, их расположение в пространстве и т.д. Поощрять действие в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, подчинение очередности их выполнения при играх в паре и подгруппами. Создавать условия для укрепления здоровья, правильного физического развития детей, развития положительных эмоций в подвижных играх. Приобщать к музыкально-ритмическим, театрализованным играм, объединяющим выразительное движение, художественное слово, музыку, пение элементы игры. Создавать условия для проявления детьми игровой активности в течение	На пятом году жизни приобретенный детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создает условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3—5 человек). Деятельность воспитателя направлена на развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения; обогащение содержания игровых действий; формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог; стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др. Содействовать обогащению игрового репертуара: отражению разнообразных бытовых сюжетов и новых впечатлений о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Поддерживать проявление самостоятельности детьми: в игровых объединениях (2—5 детей) до начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью. В соответствии с замыслом сюжета формировать умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама — папа — дочка, врач — больной — медсестра. Поощрять активно развивающийся ролевой диалог, использование предметов-заместителей, осуществление игровых действий в воображаемой ситуации, замену некоторых из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Проявлять заботу об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других форм совместной деятельности

дня и др.

(например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр.

Показывать детям своим примером в обстановке совместных игр, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, побуждать детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольные дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т. п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений учить детей передавать разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед — какая большая выросла репка; испугался петух: «Несет меня лиса за синие леса!»); использовать выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадется хитрая лиса и др.

Включать детей в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов (дети 4—5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса): наличие ширм, игровых ковров, служащих обозначением границ игровых пространств. Учить детей уважать игровое пространство играющих.

Побуждать детей к активному решению

	познавательных задач, воспитывать сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели на основе обучающих игр с готовым содержанием и правилами, которые используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счетных навыков, речевых умений. Стимулировать дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений в учебно-предметно-дидактических играх, которые помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности. Учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать ее самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате. Знакомить детей с новыми настольно-печатными играми, поощрять их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели. Формировать элементарную организованность, поощрять проявление ловкости и смелости. Поддерживать проявления доброжелательности к партнерам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счет правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первой половине дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д. Поддерживать инициативу детей самостоятельно играть в знакомые подвижные игры; придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолеты, стая
--	---

	птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: мячами, обручами, каталками.
5-6 лет	6-7 лет
Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены: - на создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения; - на формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам; - на освоение ими позиции субъекта игровой деятельности; - на поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др. Способствовать развитию самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений. Обращать внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей; способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности. Поддерживать инициативу детей в стремлении самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, организовывать предметное пространство для игры; развивать сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. Педагогу необходимо учитывать	В подготовительной группе воспитатель продолжает решать задачи, направленные на обогащение и развитие сюжетов детских игр, поддержку инициативы их самостоятельной организации дошкольниками, формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнеров в совместных играх, самостоятельно вырабатывать игровые правила и следовать им в ходе игры. Внимание взрослого направлено на возникновение и укрепление устойчивых детских игровых объединений, поддержку игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др. Развивать произвольность поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). Поэтому воспитатель учитывает индивидуальные возможности детей и поддерживает проявления ими волевых усилий. Учитывая, что в развитой ролевой игре с ее сложными сюжетами и ролями, которые создают широкий простор для творчества, воспитатель поощряет проявление детьми импровизации, нового направления развития сюжета. Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берет на себя ребёнок. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребёнка с миром взрослых. Старшим дошкольникам важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Дети 6—7 лет чрезвычайно придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя ту или иную роль, они внимательно следят, насколько их действия и действия их партнеров соответствуют общепринятым правилам поведения — бывает так или не бывает: «Мама так не делают», «Суп после второго не подают». Важно помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в

индивидуальные проявления ребёнка как субъекта игровой деятельности («сочинитель», «исполнитель», «режиссер»), чтобы обеспечить каждому форму самореализации в придумывании игрового сюжета и создании выразительных образов персонажей, в организационном игровом общении и управлении замыслами партнеров. Во взаимоотношениях по ходу игры педагог стимулирует следование детей усвоенным нормам поведения, правилам дружеских и коллективных взаимоотношений. В организационный период игры (при необходимости и по ходу ее) он помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за свое поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел. Воспитателю важно поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме отображают события, знакомые им из самых разных источников с помощью оформленного и неоформленного (полифункционального) игрового материала. Помогать детям вносить разнообразие в театрализованные игры (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральных кукол, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Совершенствовать художественно-образные исполнительские умения детей, добываясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, веселый и т.д.), поощрять желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям). В музыкальных и музыкально-	соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Игра имеет большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте. Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Поддерживать инициативу детей в организации театрализованных игр (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральных кукол, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Поощрять желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям). В обучающих играх продолжать развивать интеллектуально-перцептивные способности дошкольников; формировать наблюдательность, умение устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Поощрять самостоятельную организацию детьми дидактических игр с настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры, игры-головоломки и др. Игры подвижного и спортивного характера помогают воспитывать у детей активность, самостоятельность, волю к победе, «чувство команды». Поэтому воспитателю необходимо поддерживать их самостоятельную организацию. Педагог должен выбрать правильную тактику поведения: радоваться победам и подбадривать проигравших: «В следующей игре ты можешь выиграть!». При соблюдении правил игры в жизни и деятельности детей появляется важная этическая ценность — справедливость, которая становится важным нравственным механизмом, регулирующим отношения и деятельность старших дошкольников. Поощрять самостоятельную организацию детьми народных игр; знакомить с новыми
---	---

ритмических играх учить детей различать высокое и низкое звучание барабана (звучит большой барабан, маленький барабан) и соответственно передавать это в движениях, строясь в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая ее ритм хлопками в ладоши и кулачками; различать по тембру голоса участвующих в игре детей; исполнять песенку, передавая различные динамические оттенки (усиливая или ослабляя звучание), и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки. В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Поощрять самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2—4 человека). Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Формировать у детей умение четко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки. Направлять внимание на воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь. Поддерживать самостоятельные игры детей: школа мяча, серсо и др., использовать элементы спортивных игр (бадминтон, городки, баскетбол, хоккей); настольных игр (летающие колпачки, футбол на столе) и др.	играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями. Создавать условия для самостоятельного вариативного преобразования детьми предметно-игровой среды, обеспечив наличие достаточного полифункционального игрового, подсобного и природного материала.
---	---

Поощрять самостоятельную организацию детьми любившихся народных игр; знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями, а каждый день пребывания в детском саду делают отличным от предыдущего. Создавать условия для вариативной игровой деятельности (наполнять игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и другими играми). Важно обеспечивать детям возможность постоянно преобразовывать предметно-игровую среду; наличие достаточного полифункционального игрового материала оптимизирует освоение дошкольниками позиции субъекта режиссерской игры. Дети могут по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры; включают в нее игрушки, сделанные самими; сооружают нужные для игры постройки (пароход, пристань, мост, вокзал, железная дорога, семафор, детский сад, беседки, дом, улица и т.д.); используют в играх природный материал (песок, глина, вода, снег, лед).	
--	--

2. Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
(представления ребенка об окружающем мире)	(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	(отражение отношения к миру в деятельности)

• Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность
---	--	--

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
 - формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам

3-4 года	4-5 лет
Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иголка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка). Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар). Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома. Формировать представление о важности и необходимости выполнения гигиенических процедур, занятий физкультурой, закаливания для предупреждения болезней. Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр. Учить детей не бояться посещений врача. Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми). Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы. Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход (подземный, надземный, «зебра»)), с основными правилами уличного движения (люди ходят	Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются в быту (дома, детском саду), на улице, в природе. Продолжать учить правильно пользоваться опасными предметами, чтобы не нанести вреда себе и окружающим людям. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья (неправильно обращался с ножницами, ножом, иглой, молотком и пр. — нанес травму, порезался, поранил глаз; играл около горячей кастрюли, чайника — получил ожог, обварился; играл со спичками, зажигалкой — начался пожар, получил ожог, отравление дымом и т.п.). Обращать внимание на правила поведения на детской площадке при пользовании игровым оборудованием (катаясь на качелях, на горке, лазая по лесенкам, играя в песочнице и пр.). Повышать самостоятельность при взаимодействии с природой. Знать правила кормления домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха), бережно обращаться с ними. Познакомить детей с тем, какую реакцию может дать животное, если причинить ему боль или неудобство (заворачивать кошку или собаку в одеяло, надевать на голову косынку, платок, надевать платье и т.д.) Продолжать знакомить детей с улицей, названием ее частей (проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход), с основными правилами поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу и/или на разрешающий сигнал светофора). Закреплять значение сигналов светофора (для автомобилей и пешеходов). Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте, раскрывать их

по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора или в месте, оборудованном специальными знаками «Пешеходный переход», машины ездят по проезжей части, играть на дорогах и/или вблизи от них нельзя), со значением сигналов светофоров (для регулирования движения машин и пешеходов): красный свет — путь закрыт (опасно), желтый свет — приготовиться к движению (опасно), зеленый свет — путь открыт (безопасно); красный свет (фигурка стоящего пешехода) — путь закрыт (опасно), зеленый свет (фигурка шагающего пешехода) — продолжай движение (безопасно). Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности). Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: милиционер, инспектор ГИБДД. Учить детей осторожно, в присутствии родителей, гладить домашнее животное (кошку, собаку), не причинять им боли, неудобства. Не подходить близко к животным на улице (смотреть, как взрослые подкармливают их). Не играть острыми палками, ветками, чтобы не поранить себя или других детей; не брать в рот предметы, которые нашел на улице, на полу. По окончании взаимодействия с предметами природы вымыть руки	значение и обоснованность. Продолжать учить детей четко и правильно называть свое имя и фамилию, домашний адрес, обращаться за помощью в нестандартных и опасных ситуациях. На улице не подходить близко к бездомным собакам, кошкам, подкармливать их только в присутствии взрослых, на расстоянии. Не брать в руки птицу, которая близко подпускает к себе (она может оказаться больной). После каждого общения с животными мыть руки. Не забираться на деревья. Не использовать в играх листья, ветки, цветы незнакомых растений. Не делать резких движений, если увидел осу или пчелу. Оказывать возможные опасности различных контактов с незнакомыми людьми. Продолжать учить правилам поведения с незнакомыми людьми, обращать особое внимание на ситуации насильственного поведения со стороны взрослого. Помогать детям «бороться» со страхами, тревожностью, учить устанавливать и поддерживать позитивные межличностные отношения. Обучать правилам разрешения конфликтных ситуаций.
5-6 лет	6-7 лет
Продолжать работу над формированием представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Продолжать учить детей видеть и понимать возможные опасности (ранения, травмы, отравления, пожар, поражение электрическим током), которые могут последовать за несоблюдением правил обращения с предметами домашнего быта. Учить сознательно относиться к запретам взрослых и быть внимательным и	Продолжать работу над формированием, расширением, закреплением представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить правильно реагировать на экстремальные ситуации в быту (ты потерялся, тебя уводит незнакомый взрослый, ты один дома, а в дверь звонит чужой, в квартире случился пожар, ты застрял в лифте, ты (твой друг) получил травму), опасности в лесу, на водоеме, на

осторожным при работе с опасными предметами. Закреплять правила поведения на детской площадке. Расширять представления о правилах взаимодействия и ухода за домашними и бездомными животными, побуждать их соблюдать. Дать представление о том, чем опасно лазанье по деревьям (если ветка сломается, ребенок может упасть и получить травму). Познакомить детей с лекарственными растениями и съедобными грибами, довести до сознания дошкольника, что незнакомые растения и грибы нельзя брать в рот, рвать руками (они могут быть ядовитыми), срывать съедобные ягоды, грибы только с разрешения взрослых; овощи, фрукты, ягоды есть можно только хорошо вымытые. Для прогулок в лесу надевать рубашку с длинным рукавом, кроссовки или кеды с носками, обязателен головной убор. При встрече с птенцом, змеёй, ящерицей, лягушкой не трогать их (можно наблюдать издалека). Познакомить детей с правилами поведения во время грозы: не выходить из помещения во время грозы; если гроза застала в лесу и нет возможности сразу вернуться в дом, нужно переждать грозу под небольшим деревом, кустарником; не вставать рядом с большим деревом, не держать в руках металлические предметы (металл притягивает электричество), не пользоваться мобильным телефоном во время грозы. Развивать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. Закреплять умение правильно вести себя в ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, когда ребенок один дома и пр. Учить ребенка предвидеть возможную опасность и уметь отказаться от участия в сомнительном развлечении (играть на стройке, разжечь костер, ездить на велосипеде по автомобильной дороге, попробовать «вкусных» таблеток и пр.). Расширять представление об организации уличного движения. Познакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов: предупреждающие — «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие —	железной дороге и пр. Закреплять навык правильного обращения с опасными предметами (в т.ч. с лекарствами) в быту и на улице. Формировать привычку безопасного взаимодействия с домашними животными, включая и таких, как корова, лошадь, свинья. Соблюдать правила поведения при встрече с бездомными и дикими животными (не трогать руками, не дразнить, не пугать). Дети должны знать ядовитые грибы, уметь отличать их от съедобных, не брать в руки и не использовать в играх ядовитые растения (борщевик, волчье лыко, вороний глаз, лютик едкий и др.). Расширять представления о правилах поведения на воде, в лесу, во время грозы. Побуждать к осознанному и самостоятельному выполнению этих правил. Учить детей видеть и понимать логику организации уличного (дорожного) движения, понимать роль инспекторов ГИБДД. Учить правильно ориентироваться в наиболее распространенных дорожных ситуациях. Закреплять представления об основных дорожных знаках. Учить находить выход в нестандартных ситуациях на дорогах (не работает светофор, не успел на разрешающий сигнал светофора перейти дорогу, стал свидетелем ДТП и пр.). Закреплять навыки поведения в пассажирском и личном транспорте (не отвлекать водителя, не шуметь, не бегать по салону, по возможности обязательно пристегнуться ремнями безопасности, не открывать без разрешения окна, не высовываться в них, ничего не бросать из окна). Расширять и закреплять правила поведения на железной дороге (не выезжать на велосипеде, на машине с родителями на переезд при запрещающем сигнале светофора и закрытом шлагбауме, осторожно вести себя на платформе в ожидании поезда, не бегать и не толкать людей, не производить никаких опасных действий при начавшемся движении состава и пр.). Кроме личных данных и адреса, дети должны хорошо знать ФИО родителей (близких родственников), место работы и
---	--

«Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающими — «Движение прямо», «Движение направо»; информационно-указательными — «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая», «Пешеходный переход» и пр. Познакомить с ролью инспекторов ГИБДД в организации безопасного дорожного движения. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода. Познакомить с правилами поведения на железной дороге (в качестве пешехода и пассажира): не ходить через железнодорожные пути в неустановленном месте, не ходить по краю платформы, не бегать и не толкаться на перроне, передвигаться по вагону держась за поручни, не высовывать в открытые окна части тела (руки, голову и пр.)). Дети должны знать и называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон. Учить называть фамилию, имя и отчество родителей, их место работы, телефон. Дать представление о возможных неблагоприятных ситуациях, которые могут последовать, если будешь пренебрегать элементарными правилами гигиены (не чистил зубы, не полоскал рот после еды — пища осталась между зубами — там «поселились» микробы — кариес (заболели зубы); не мыл руки, не следил за чистотой ногтей — грязь с пищей попала в организм — заболел; не прикрывал рот (нос) платком при чихании и кашле — капельки слюны с находящимися в них микробами разлетелись на большое расстояние — заболели другие люди и пр.). Учить детей вызывать врача (скорую помощь) и милицию.	должность, телефон. Развивать чувство осторожности при общении с чужими людьми, понимать опасность, которая может от них исходить. Учить твердо отказываться от участия в опасных мероприятиях. Закреплять навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью самого ребенка, других людей. Формировать привычку к соблюдению правил личной гигиены на основе осознания их важности для сохранения и укрепления здоровья. Познакомить детей с механизмами передачи и распространения болезней (простудных, инфекционных). Закреплять умение правильно формулировать возникшую проблему, угрожающую собственной безопасности или безопасности других людей, обращаться за помощью к взрослым (родителям, воспитателям, врачам, милиционерам, соседям, продавцам в магазине, работникам аптеки, почты). Закреплять навык пользования телефонами экстренных служб (пожарная, скорая медицинская помощь, милиция). Закреплять практические навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах, порезах, тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и пр.
---	---

3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная)	Ручной труд (мотивация — сделать приятное взрослому, другу — ровеснику,

			деятельность	младшему ребенку
--	--	--	--------------	------------------

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:	Коллективный труд	Дежурство (не более 20 минут)
1. Простые и сложные; 2. Эпизодические и длительные; 3. Коллективные и индивидуальные	(не более 35-40 минут)	1. Формирование общественно-значимого мотива 2. Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов:	2-я группа методов:
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Содержание трудового воспитания

3-4 года	4-5 лет
Привлекать детей к выполнению индивидуальных трудовых поручений - в группе после игр убрать игрушки, книги; разложить на столы материал, необходимый для дальнейшей работы и убрать после нее; помочь помощнику воспитателя разложить ложки, расставить салфетницы, хлебницы, бокалы; - на прогулке помочь воспитателю	Поощрять стремление выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Соблюдать последовательность действий при выполнении каких-либо заданий и поручений (которые иллюстрируются соответствующими схемами и карточками) Продолжать развивать навыки самообслуживания (дети без помощи

вынести игрушки на участок; расчистить дорожки от снега, построить горку для кукол,

- в уголке природы поливать растения, протирать листья и т.п.

Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы

Соблюдать элементарные правила при выполнении трудовых поручений, стараться помнить о безопасном способе их выполнения

Развивать элементарные навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться в определенной последовательности, умываться, есть аккуратно, держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Закреплять умение одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, пользоваться различными видами застежек.

Побуждать детей прибегать к помощи взрослого или сверстников в случае затруднений, использовать для этого нужные слова, после оказания помощи благодарить за это.

Дать представление, что из самых простых вещей можно сделать необходимые для себя и игры вещи.

Формировать положительное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому и труду в природе, а также труду взрослых

Поощрять желание принимать участие в совместном с взрослым и другими детьми труде,

Стимулировать умение преодолевать небольшие трудности, связанные с собственной трудовой деятельностью.

Дать детям представление о труде взрослых, которые дети могут наблюдать непосредственно (воспитатель, помощник воспитателя, врач, медсестра, дворник и т.д.)

Соотносить трудовые операции с теми материалами, с которыми предстоит работать.

взрослого должны одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать свои вещи, в случае необходимости приходить на помощь друг другу)

Самостоятельно (при напоминании взрослого) наводить и поддерживать порядок в группе и на участке (убирать игрушки, самостоятельно выносить игрушки, необходимые для игр на улице, готовить необходимые для дальнейшей деятельности материалы, инструменты и приспособления, убирать их и т.п.).

Поощрять самостоятельное выполнение трудовых действий, связанных с дежурством по столовой, в уголке природы (поливать и опрыскивать растения, протирать листья, рыхлить почву, мыть поддоны и т.п.), на участке; отмечать хорошо выполненную работу.

Поощрять включение детей в более сложную совместную с педагогом работу и соотносить ее со своими возможностями, четко следовать инструкциям педагога, обращаться к схемам с изображением последовательности выполнения сложных видов работ следить за процессом, стараться выполнять работу качественно, давать словесную оценку работы.

Давать представление о том, как распределять поручения, материалы и оборудование, предназначенные для трудовой деятельности.

Формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе совместной трудовой деятельности.

Учить предвидеть опасные ситуации, которые могут подстерегать в процессе выполнения того или иного действия и соблюдать технику безопасности при выполнении таких работ.

Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат

Знакомить с простейшими техническими приспособлениями, осваивать навыки работы некоторыми инструментами, учить бережно относиться к материалам, орудиям и предметам труда. В процессе деятельности усваивать представления о свойствах различных материалов: разные материалы подвергаются различным превращениям и из них можно делать

Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада. Формировать представление о специфике мужского и женского труда, а также о том, как по-особенному они могут проявлять свою заботу о детях. Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке в присутствии разных людей. Дать представления о безопасных способах выполнения простейших трудовых операций и трудовых поручений, о профессиональной деятельности людей ближайшего окружения, а также о соблюдении элементарных правил безопасности в детском саду и дома.	разнообразные вещи. Поощрять стремление трудиться самостоятельно, вместе со сверстниками и взрослыми, выполнять работу как можно лучше, поддерживать порядок на рабочем месте. Продолжать формировать представления о специфике мужских и женских видов труда. Помочь ребенку осознать, согласно гендерной роли, его место в трудовой деятельности. Расширять представления о видах трудовой деятельности, приносящих людям пользу, направленных на удовлетворение их нужд и потребностей (повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях, инструментах и приспособлениях, связанных с профессиональной деятельностью. Формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и женского труда, видеть их отличительные особенности, воспитывать уважительное отношение к мужским и женским профессиям. Знакомить с профессиями, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарный и т.п.), показывать важность и значимость таких профессий.
5-6 лет	6-7 лет
Развивать способность самостоятельно без напоминания, по возможности быстро и аккуратно довольно длительное время выполнять работы, требующие приложения определенных усилий Продолжать учить бережно относиться к вещам (следить за порядком в одежде, в случае необходимости самостоятельно устранять недостатки, чинить игрушки, книги), материалам, инструментам и приспособлениям. Поощрять проявление самостоятельности в разных видах трудовой деятельности (дежурства, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание труд в природе, ручной труд) и стремление прийти на помощь Учить самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, доводить начатое до конца, включаться в совместную с кем-либо работу, соотнося свои действия с действиями других	Продолжать воспитывать у детей умение самостоятельно планировать свою и общую (совместную) работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование и бережно пользоваться ими, употреблять наиболее рациональные приемы работы, осуществлять самоконтроль. Закреплять представления о сезонных видах работ в природе и возможности участия в нем каждого ребенка с учетом содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей детей Закреплять навыки хозяйственно-бытового труда, дежурства по столовой и по уголку природы, по подготовке к занятиям, самообслуживанию, показывать на своем примере правильность выполнения того или иного вида труда, а также оказывать помощь другим. Обеспечивать самостоятельное, осознанное

Развивать способность контролировать и оценивать свою деятельность, высказываться в соответствии с ситуацией (предлагать свой способ изготовления поделки, способ выполнения поручения, распределения обязанностей и т.п.) Соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении трудовых действий Осознавать свои обязанности по отношению к другим людям (детям, своим близким, педагогам и пр.) и проявлять заботу о них Контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку, воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени, желание получать положительную оценку своего труда от педагогов, родителей и детей. Поощрять самостоятельность в преодолении трудностей, связанных с трудовой деятельностью, Формировать желание перейти от общего к совместному (коллективному) с другими детьми труду Расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Замечать и осознавать особенности трудовой деятельности в зависимости от своей половой принадлежности. Продолжать формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и женского труда.	распределение обязанностей, согласование своих действий с другими, при этом сообщая отвечать за конечный результат труда. Продолжать обучение детей ручному труду, формируя навыки работы с различными материалами: определять форму и размеры заготовок для игрушек, экономно использовать материал, выбирать фактуру бумаги и картона, делать разметку с помощью шаблона, условной мерки, подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, костюмов и украшений к праздникам, умение использовать в качестве образца рисунок, чертеж, схему. Продолжать формировать умение соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении разнообразных трудовых действий Продолжать работу по активизации общения детей в процессе трудовой деятельности между собой, привлекать к совместной (коллективной) деятельности других, просить совета, давать расширенные пояснения и комментарии. Формировать представление о том, что труд составляет основу жизни людей, обеспечивает возможность существования и развития. Формировать понимание, что хорошего общего результата можно добиться при условии, если каждый будет выполнять свою работу добросовестно, укладываясь приблизительно в один и тот же отрезок времени. Развивать стремлений к поиску творческого решения трудовых задач, поощрение детской инициативы. Объединять дошкольников для коллективного ручного труда. В процессе подобной деятельности ребенок начинает осознавать общественно полезную направленность труда, т.к. общий результат зависит от деятельности каждого. Побуждать детей самим изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, поощрять стремление детей самостоятельно объединяться для изготовления игрушек, использовать в ручном труде умения, приобретенные ранее. Поддерживать уважение к труду людей
--	---

	разных профессий, умение ценить и беречь труд взрослых и товарищей. Продолжать формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества в целом
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	Опыты: • Кратковременные и долгосрочные • Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) • Опыт-доказательство и опыт-исследование	Поисковая деятельность Как нахождение способа действия

1.

Сенсорное развитие

3-4 года	4-5 лет
Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах, о геометрических фигурах, об отношениях предметов по величине (большой-маленький); ознакомление с сенсорными эталонами при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, сопоставление предметов разной величины). Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений). Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов). Восприятие пространства (развитие первоначальных представлений о направлениях в пространстве, связанных с собственным телом ребёнка). Восприятие времени (усвоение представлений о временах года и времени суток через собственные действия, характерные для каждого времени года и суток). Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).	Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины). Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений). Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов). Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий «перед», «за», «вверх», «вниз», «слева», «справа», «между»). Восприятие времени (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений). Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).
5-6 лет	6-7 лет
Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации). Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений). Обучение планомерному обследованию	Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации). Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений). Обучение планомерному обследованию

предметов (обучение обследованию предметов, в ходе которого ребёнок сначала в процессе ведущей деятельности обследует предмет, выделяя его цвет, форму, размер, части, развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства). Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения, умение менять точки отсчёта, развитие представлений об относительности понятий «справа», «слева» и т.д.). Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).	предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства). Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения). Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).
---	--

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

3-4 года	4-5- лет
• исследование и узнавание реальных объектов окружающего мира; • соотнесение объектов окружающего мира со словами языка (называние) и наглядным рисунком; • узнавание реальных объектов на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов; • конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2—3 деталей. Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр. В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое	• развитие умений словесно описывать реальные объекты окружающего мира, выделяя их качественные признаки; • определение количественных характеристик предметных множеств; • фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка; • обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта; • конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2—5 деталей. Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр. В результате организуется такая

и используют полученные знания и умения для решения задач.	деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач
5-6 лет	6-7 лет
• развитие умений производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; • словесное формулирование простейших понятий на уровне толкового словаря; • знакомство с понятиями «целое» и «часть» и их использование для решения простейших арифметических задач; • решение простейших логических задач на основе иллюстрирования родо-видового соподчинения понятий. Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр. В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.	Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями. Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр. В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.

3.Формирование элементарных математических представлений

3-4 года	4-5 лет
Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о: • количественном и порядковом числе; • геометрической фигуре; • величине, измерении и сравнении величин; • пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и	Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о: • количественном и порядковом числе; • геометрической фигуре; • величине, измерении и сравнении величин; • пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • признаках предметов (выделение такого свойства (признака) предметов как общее название; выделение предметов из группы по

т.д.); • сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения; • понятиях «равно», «не равно», «столько же»; • натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов; • наглядных моделях чисел; • способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один — два, два — три, три — четыре, четыре — пять): путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»; • такой величине, как длина; • сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны; • способе составления математических рассказов по рисунку: через перечисление изображенных предметов с названием итогового числа; • элементах геометрии (на основе различения и названия таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник); • пространственных и временных отношениях через ознакомление с ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; на основе ориентации в ограниченном пространстве); • временных представлений о частях суток: день — ночь, утро — вечер.	общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством); • отношениях (сравнение числа предметов в группах путем наложения на основе понятий «равно», «не равно», «столько же», превращение равночисленных множеств в неравночисленные и наоборот); • числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счёта, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами, счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов, сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре — пять, пять — шесть, шесть — семь, семь — восемь, восемь — девять, девять — десять; запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один); • величинах (длина; практическое измерение величин наложением и приложением; сравнение 3—5 объектов по длине, ширине, толщине); • простых арифметических задачах на сложение и вычитание (составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков); • элементах геометрии (различение и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закрашивание геометрических фигур; классификация геометрических фигур по общим признакам); • пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия (ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху — вниз, слева — направо; различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта, формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро — день, вечер — ночь, ориентация во времени
--	---

	на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала — потом, раньше — позже).
5-6 лет	6-7 лет
Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о: • количественном и порядковом числе; • геометрической фигуре; • величине, измерении и сравнении величин; • пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название; • выделении предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами; • сравнении числа предметов в группах путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше; • числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счета и мера величины, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок); • счёте по образцу и заданному числу с участием анализаторов, составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым; • сравнении чисел (с опорой на изображения предметных множеств); • последовательности чисел (формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного: следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один); • количественном и порядковом счёте; • величинах и их измерении (длина, масса, объем);	Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о: • количественном и порядковом числе; • геометрической фигуре; • величине, измерении и сравнении величин; • пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами); • сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше; • натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел; • составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым; • сравнении чисел; • натуральном ряде чисел; • записи чисел; • величинах и их измерении (величины: длина, масса, объем); • составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого; • элементах геометрии (различение и название таких геометрических фигур, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их

• составлении математических рассказов на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков; • элементах геометрии (различение и название таких геометрических фигур, как четырёхугольник, круг, треугольник, различные виды классификации геометрических фигур); • простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур; • о пространственных и временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости: слева — направо, вверх — вниз, впереди — сзади, близко — далеко, выше — ниже и т.д. с использованием себя в качестве точки отсчета. • временных представлениях: утро — день — вечер — ночь, раньше, позже, ориентация в последовательности времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года на основе составления рассказов по сюжетным картинкам.	- названий; • различных видах классификации геометрических фигур; • простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур; • отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое; • ориентации в пространстве и на плоскости: слева — направо, вверх — вниз, впереди — сзади, близко — далеко, выше — ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета; • чтении и составлении плана, определении своего места на плане; • временных представлениях: утро — день — вечер — ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентации в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам; • конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5—10 деталей по образцу.
--	---

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3-4 года	4-5 лет
Воспитание у ребёнка интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру. Познание всего окружающего мира и природы в особенности помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с окружающим миром воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного	В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

и наглядно-образного мышления. Процесс знакомства с окружающим миром должен строиться на его активном постижении через наблюдение за ним и выработке у детей навыка истолкования своего опыта. Поскольку жизненный опыт ребёнка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. При этом необходимо показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Педагог помогает ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывает у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу; помогает ребёнку освоить соответствующий словарь. Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства. Экологическое воспитание основывается на возрастных психических возможностях детей этого возраста. Это обеспечивает эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Решение данных задач осуществляется через формирование элементарных представлений о: • мире людей; • растительном и животном мире; • сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей. Эти представления и понятия предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • цвете; • самом ребёнке и других людях; • временах года; • животных; • растениях и их плодах; • одежде, обуви, посуде, мебели, продуктах;	Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребёнка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога — познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребёнка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребёнка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах. Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности. Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений: • о мире людей и их профессиях, • о растительном и животном мире, • о сезонных явлениях в природе и жизни людей. Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • городе; • отличиях города и села; • правилах поведения на улице; • семье;
---	---

• времени суток.	• самом ребёнке и других людях; • домашних животных; • осени как времени года; • осени как периоде подготовки животных к зиме; • о магазинах и их роли в жизни людей; • о том, как в магазин попали овощи; • плодах и их выращивании; • о том, что можно приготовить из овощей; • о том, что можно приготовить из фруктов; • путешествии хлеба; • профессиях людей; • зиме как времени года; • обитателях леса - зверях; • домашних животных — наших помощниках; • птицах — обитателях воздуха; • рыбах — обитателях водоемов; • зоопарке; • весне как времени года; • насекомых; • правилах ухода за растениями; • временах года.
5-6 лет	6-7 лет
В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество — ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога — помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.	Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.) на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон. Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Важную роль на занятиях начинает играть систематизация опыта, полученного из просмотра телепередач, компьютера, книг. Поэтому особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней. Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений: • о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе); • о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о	доступных для ребёнка формах, так и формирование представлений о природе, как о едином целом, о человеке, как о части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней. Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это, в свою очередь, позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности. Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений: • о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе); • о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека); • о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей
---	---

предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека); • о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках России: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов); • о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе). Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • семье и её жизни; • человеке и его здоровье; • магазине и правилах поведения в нём; • библиотеке и правилах поведения в ней; • своём районе; • осени как времени года; • транспорте и правилах поведения в нём; • севере; • тундре и её особенностях; • лесах и их особенностях; • зиме как времени года; • Москве; • народных промыслах; • истории русского костюма; • ярмарке; • масленице; • степи и её особенностях; • зоопарке;	формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов); • о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе); • о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида). Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о: • лете как времени года; • правилах поведения на природе; • правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома; • правилах поведения в разные исторические эпохи; • правилах поведения на улицах города, дорожных знаках; • достопримечательностях России; • символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент); • паспорте гражданина России; • необходимой подготовке к путешествию; • Европе и её особенностях; • Азии и её особенностях; • Америке и её особенностях; • Африке и её особенностях; • Австралии и её особенностях; • Антарктиде и её особенностях; • Мировом океане; • зоопарке и его обитателях; • отличиях людей; • культуре и истории человечества; • значении деятельности человечества по охране природы Земли; • космосе и его освоении; • подвиге россиян в победе над фашизмом.
--	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • своём родном крае и России в целом; • почте и правилах поведения на ней. | |
|---|--|

Формы работы по познавательному развитию

1. Сюжетная игра
2. Рассматривание
3. Наблюдение
4. Игра-экспериментирование
5. Конструирование
6. Исследовательская деятельность
7. Развивающая игра
8. Интегративная деятельность
9. Экскурсия
10. Ситуативный разговор
11. Рассказ
12. Беседа
13. Проблемная ситуация
14. Проектная деятельность
15. Создание коллекций

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления Художественно-эстетического развития согласно ФГОС ДО

Рисование;

Лепка;

Художественный труд;

Дизайн;

Творческое конструирование;

Музыкальное развитие.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ создана специальная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает

- Творческую активность всех воспитанников;
- Возможность самовыражения детей.

Оформление образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части «Образовательной программы» с учётом программы «Детство»

Цель:

- формирование основ эстетического отношения к окружающему миру, развитие элементарных видов творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Задачи:

развивать в ребёнке художественно-эстетическое начало через впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру и выражающиеся в конкретной деятельности; Обеспечение возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей ребёнка.



Формы организованной образовательной деятельности

- Фронтальная НОД;
- Индивидуальная НОД;
- Художественно-эстетическая деятельность в ходе другой НОД;
- Праздники, развлечения;
- Театрализованная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Связь с другими образовательными областями	
Область	Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков; постижение различных средств выразительности
Познавательное развитие	Организация наблюдений за окружающим, в ходе которых, ребёнок замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений; Познание окружающего мира происходит чувственным путём, ребёнок исследует его с помощью разнообразных действий; Экспериментирование с различными материалами.
Речевое развитие	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Создание условий для художественно-речевой деятельности.
Физическое развитие	музыкально-ритмические игры, игры драматизации, хороводы.

Направление развития Художественное творчество	
Цель	формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи	развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,

	аппликация, художественный труд);
	развитие детского творчества;
	приобщение к изобразительному искусству.
Содержание работы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
	Знакомить с материалами и способами работы через выполнение работы по образцу, по образцу с преобразованием, по образцу с определенным условием и т.д.;
	Развивать практические умения и навыки:
	В аппликации использовать заранее подготовленные заготовки. Располагать каждый элемент в соответствии с его местом и назначением на бумаге разной формы, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, в центре), владеть способам наклеивания деталей, правилами составления узоров, располагать элементы по сторонам, середине, углам и т.д. ;
	Познакомить с принципами лепки простейших форм и их преобразования лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей). Украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку;
	Познакомить с правилами работы с природным материалом, учить подмечать особенности и дополнять недостающие элементы до готовой работы;
	Изображать предметы, состоящие из двух-трех частей, квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы. Создавать простейшие сюжетные композиции, используя цветовое многообразие, делая их выразительным;
	Под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы. Создавать и изменять постройки в высоту или в ширину; усложнять, преобразовывать работу, замыкать пространство, добавлять недостающие для завершения работы элементы. Правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе и т.д.;
	Формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
	Развивать мелкую моторику руки;
	Развитие детского творчества
	Развивать желание оснащать свои игры (дом для куклы; коврик, для украшения кукольного дома и т.п.) и изготавливать подарки своим друзьям и близким;
	Развивать у детей творческое воображение, фантазию
	Знакомить с основами цветоведения, композиции, эстетического контекста, дающими представление об универсальности мира и т.д.;
	Приобщение к изобразительному искусству
	Готовить детей к восприятию различных видов искусства;
	Получить первые представления о художественной и знаковой условности, индивидуальных способах изображения;
	Видеть проявления искусства в окружающей ребёнка жизни.

Направление развития Музыкально-художественная деятельность	
Цель	Развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.
Задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности;
	Приобщение к музыкальному искусству.
	Развитие воображения и творческой активности
Содержание работы	Формирование интереса к музыкально-художественной деятельности на основе знакомства с доступными для детей этого возраста программными произведениями современной, классической и народной музыки;
	Развитие основ музыкального восприятия: эмоциональной отзывчивости на музыку и поэтический текст песни; отношения к содержанию и характеру музыкального произведения; музыкально-слуховых представлений о свойствах звука и т.д.
	Приобщение к разным видам музыкально-художественной деятельности: слушанию музыки, певческой деятельности, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах и т.д.
	Слушание музыки: слушание музыкальных пьес различного характера, передающих яркие изобразительные образы; понимание характера музыки на элементарном уровне, различение жанрового своеобразие музыки (марши, пляски); эмоциональное реагирование на музыку, переданное соответствующими движениями; запоминание некоторых музыкальных произведений, узнавание их при повторном слушании; и т.д.
	Певческая деятельность: исполнение несложных песен и попевок, имеющих яркий изобразительный образ и доступный для понимания текст; интонирование отдельных мотивов или несложных мелодий; владение вокальными навыками в соответствии с физиологическими возможностями детей данного возраста и т.д.
	Музыкально-ритмические движения: развитие двигательной свободы при выполнении заданий в различных видах музыкально-ритмической деятельности (ритмично ходят, подпрыгивают на двух ногах, собираются в круг, кружатся по одному, двигаются парами по кругу, притопывают одной ногой и двумя попеременно, хлопают в ладоши) и т.д.
	Творческое развитие
	развитие способности к импровизации на основе элементарных заданий по звуковой имитации звуков природы (пение кукушки, мяуканье, кваканье, жужжание и т.д.), на основе игры «Музыкальное эхо».
	Приобщение к музыкальному искусству
	Обогащение представления о явлениях окружающей действительности на основе общения с произведениями музыкального искусства;
	Получение первоначальных сведений об авторах музыки, о некоторых музыкальных инструментах (рояль, труба, барабан);

	Применение разнообразных игровых приемов, помогающих запомнить и понять музыкальные произведения;
	Формирование потребности общения с музыкальным искусством в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.
	Расширение слушательского опыта при показе небольших видеофрагментов исполнения знакомых музыкальных произведений;
	Проведение праздничных утренников.

Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования

Инклюзия (включение) - это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада

Принципы, на которых базируется инклюзия

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый ребёнок способен чувствовать и думать.
- Каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.

Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ

- Игровые приемы проведения занятий.
- Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка программы достижений ребёнка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.
- Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.
- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников

Принципы построения образовательного процесса

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учёта вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» предполагает в разделе «Развитие речи» использование логопедической поддержки. С этой целью и с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем.

Четкая организация работы Логопункта показала высокую эффективность коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, важную роль в полноценной речевой и общей подготовке к школе.

Одновременно на логопедическом пункте занимаются 25 детей старших и подготовительных групп.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

В детском саду работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. На работу с детьми педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю (инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

№	Направление психологического сопровождения.	Цель.
1.	<i>Психодиагностика.</i>	<i>Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</i>
2.	<i>Коррекционная и развивающая работа.</i>	<i>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</i>
3.	<i>Психопрофилактика.</i>	<i>Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.</i>
4.	<i>Психологическое консультирование.</i>	<i>Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.</i>
5.	<i>Психологическое просвещение и обучение.</i>	<i>Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:</i> <i>- актуализация и систематизация имеющихся знаний;</i> <i>- повышение уровня психологических знаний;</i> <i>- включение имеющихся знаний в структуру деятельности</i>

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая	1.Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к

	работа.	школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Фронтальные логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов ДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук;

		-развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.
--	--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина Программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Спортивные праздники и развлечения.
- Т.А.Затямина «Православный календарь дошкольника»
- М.Д.Маханева, О.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Н. Авдеева, Р.Стеркина, О.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Коррекционными программами:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни», «Программа обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» (дополнительные программы: «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет, Н. И. Гудкина «Психологическая готовность к школе», С. И. Семинака «Социально-психологическая адаптация детей в обществе»);
- Пахухина И.А. «Давай познакомимся!»;
- Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам»
- взаимодействием со школой
- **2.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

образовательная область	цель	возраст детей	содержание образовательной деятельности
социально-коммуникативное развитие	формирование основ безопасного поведения	3 – 7 лет	содержание представлено в парциальной программе Н. Авдеева, Р.Стеркина, О.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
художественно-эстетическое развитие	расширение представлений о культурном наследии нашего народа	3 – 7 лет	содержание представлено в парциальной программе М.Д.Маханева, О.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
познавательное развитие (духовно – нравственное)	Обогащение воспитательного процесса уникальными	3 – 7 лет	содержание представлено в парциальной программе Т.А.Затямина «Православный календарь дошкольника»

развитие)	традициями русской старины; расширение представлений о духовно-нравственных ценностях и традициях нашего народа		
физическое развитие	формирование культуры здорового образа жизни	3 – 7 лет	содержание представлено в парциальной программе Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина Программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Спортивные праздники и развлечения.

2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,
- включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

2.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	• Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, мытье ног в теплое время года) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, сон без маечек) • Физкультминутки на	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка • Индивидуальная работа по развитию движений • Подвижные игры

		- занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Оздоровительный бег – май – • сентябрь (с 4 лет) • Прогулка • Подвижные игры • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Гимнастика для глаз • Артикуляционная гимнастика • Индивидуальная работа по раз- • витию основных движений • Хороводные игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Беседы и игры с валеологической тематикой	• Игры – забавы • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Упражнения для профилактики плоскостопия • Занятия хореографией (с 4 лет) • Трудовая деятельность на участке
2.	Познавательное и речевое	• Занятия • Дидактические игры • Работа над звуковой культурой • речи (артикуляционная, дыхатель- • ная гимнастика) • Наблюдения • Беседы • Экскурсии, целевые прогулки • Просмотр познавательных мультимедийных презентаций • Элементарное экспериментирование с водой, песком, бумагой • Рассматривание картинок, иллюстраций • Проектная деятельность • Индивидуальная работа	• Занятия, игры • Чтение художественной литературы • Досуги • Внесение новых материалов, книг, картин • Просмотр познавательных мультфильмов • Рассматривание картинок, иллюстраций • Вечера загадок • Игры драматизации • Элементарное экспериментирование с водой, песком, бумагой • Разучивание стихотворений • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке

		• Трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры с правилами • Настольно-печатные игры • Беседы, игры по ОБЖ • Проектная деятельность • Утренники, развлечения • Индивидуальная работа	• Сюжетно-ролевые игры • Общение со старшими и младшими детьми • Просмотр мультфильмов • Чтение художественной литературы • Беседы • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое	• Занятия по музыкальному воспитанию изобразительной деятельности • Эстетика быта • Рассматривание произведений искусства • Утренники • Самостоятельная изобразительная деятельность • Элементарное музицирование • Экскурсии • Проектная деятельность • Индивидуальная работа	• Музыкальные, литературные досуги • Индивидуальная работа • Кружковая работа • Чтение художественной литературы • Самостоятельная изобразительная деятельность • Музыкально-дидактические игры • Выставки детских работ

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, • мытьё ног в теплое время года) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Спортивные, подвижные игры, эстафеты • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Прогулка • Оздоровительный бег в летнее время • Подвижные игры, эстафеты

		• Физкультминутки • Физкультурные занятия • Обучение простейшим приемам самомассажа • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Гимнастика для глаз • Рассматривание энциклопедий • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа по развитию основных движений • Проектная деятельность	• Беседы и игры с валеологической тематикой
2.	Познавательное и речевое развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Работа над звуковой культурой речи (артикуляционная, дыхательная гимнастика) • Чтение художественной литературы и рассматривание энциклопедий • Просмотр познавательных мультфильмов и мультимедийных презентаций • Наблюдения • Беседы • Экскурсии, целевые прогулки • Исследовательская работа, • Опыты и экспериментирование • Индивидуальная работа	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Кружковая работа • Экспериментальная деятельность • Проектная деятельность • Развивающие игры • Строительные игры • Внесение новых материалов, книг, картин, произведений искусства • Просмотр познавательных мультфильмов • Индивидуальная работа • Настольные игры (шашки, и др.) • Вечера вопросов и ответов • Викторины
3.	Социально-личностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Трудовые поручения • Дежурства в столовой, в при-е игры • родном уголке, помощь в	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Беседы • Игры с ряженьем • Сюжетно-ролевые игры • Работа в книжном уголке • Общение с младшими детьми

		- подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Этические беседы, решение нравственных ситуаций - Беседы, игры по ОБЖ - Театрализованные игры - Драматизация - Игры с правилами - Сюжетно-ролевые игры - Посещение музеев, театров - Индивидуальная работа	- Режиссерские игры - Просмотр мультфильмов с нравственной тематикой - Индивидуальная работа - Игры с правилами - Досуги
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Экскурсии в музеи, театры - Экскурсии и целевые прогулки в природу - Рассматривание произведений искусства - Самостоятельная творческая деятельность - Участие в конкурсах поделок, рисунков - Участие в конкурсах художественной самодеятельности - Игра на музыкальных инструментах - Утренники и тематические занятия - Проектная деятельность - Дидактические игры - Драматизации - Театрализованная деятельность - Эстетика быта - Индивидуальная работа	- Кружковая работа - Музыкально-художественные досуги - Музыкально-дидактические игры - Прослушивание аудиозаписей - Просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельное музицирование - Пение - Танцевальная деятельность - Индивидуальная работа

2.6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитии субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать

- ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Колокольчик» определяется

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (60 %):

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авт. Т. И. Бабаева, Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Методическое обеспечение к Программе:

Образовательная область	Методическое обеспечение	Средства обучения
ранний возраст	Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М.А.Аралова. - М.: ТЦ Сфера, 2011 Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011 Литвинова Н.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. – Ярославль: Академия развития, 2008 Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей "Познание", "Коммуникация", "Чтение",	• Игры и игрушки по сенсорному развитию (различение цвета, формы, размера) • Пособия на развитие мелкой моторики (шнуровки, втыкалочки, матрешки, пирамидки и т.п.) • Дидактические куклы • (одежда по сезонам, одежда основных цветов) • Пособия и оборудование по физическому развитию • Пособия для изобразительной деятельности (карандаши четырех основных цветов, раскраски, трафареты) • Разные виды театров • Музыкальные игрушки • Игрушки животных

	"Социализация", "Физическая культура", "Музыка" в ясельной группе. - Волгоград: Учитель, 2013 А.В.Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - Издательство: Детство-Пресс, 2014 Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы"/ Автор-составитель: Белова О. Е. - Издательство: Учитель, 2014	
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – д. Спб.: ООО «Детство-Пресс», 2011 Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и ссаду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012 Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л.А.Загуменная. –Волгоград: Учитель, 2013 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	Информационно-деловое оснащение ДООУ. Один на улице или безопасная прогулка. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 Информационно-деловое оснащение ДООУ. Чтобы не было пожара. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2005
познавательное развитие	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. И.В.Петровой. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2011 Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры –занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010 Дыбина О.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010	Наглядно-дидактические пособия. Познавательные мультфильмы Энциклопедии по разным областям знания Оборудование для организации детского экспериментирования Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.) Дидактические игры Детская художественная литература

	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы – составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей . Программа для детского сада и не только. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2012 Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет/ вт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014	Электронные пособия
речевое развитие	Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Бондаренко Т.М. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация. Чтение художественной литературы». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 Карпухина М.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация. Чтение художественной литературы» во второй младшей группе детско-го сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Развитие речи детей 3-5 лет / под. ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. В 2-х частях. Часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. В 2-х частях. Часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2012	Картины для составления рассказов Предметные картинки Комплексы артикуляционной гимнастики Дидактические игры по развитию речи Наборы букв Хрестоматии для чтения Детская художественная литература Аудиосказки Дидактические игры по развитию фонематического восприятия и обучения детей грамоте
художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010	Фонотека: кассеты с музыкальными произведениями. Набор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Иллюстрации русских и

	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Карпуз - Дидактика», 2009 Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Младшая группа. / Авт.-сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014 Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Средняя группа. / Авт.-сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014 Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. / Авт.-сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н.Арсеньевская. – Волгоград: Учитель, 2013	зарубежных художников Материалы для изобразительной деятельности Иллюстрации сказок Магнитофон Произведения народного творчества (дымковская игрушка, гжель, подносы Жостово и т.п.) Наборы иллюстраций для ознакомления детей с жанрами живописи (портреты, пейзажи и т.п.) Раскраски
физическое развитие	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика –Синтез, 2012 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду- .Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2011 Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". / Авторы-составители: Сучкова И. М. / Мартынова Е. А. - Издательство: Учитель, 2014 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". / Авторы-составители: Мартынова Е. А. / Давыдова Н. А. / Кислюк Н.Р. - Издательство: Учитель, 2014 Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014	Спортивное оборудование физкультурного зала, спортивной площадки Физкультурные центры в группах Картотеки подвижных игр в группах

Парциальные программы:

- а). Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина Программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Спортивные праздники и развлечения.
- б). Т.А.Затямина «Православный календарь дошкольника»
- в) М.Д.Маханева, О.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- г). Н. Авдеева, Р.Стеркина, О.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Коррекционными программами:

- * Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни», «Программа обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
- * Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» (дополнительные программы: «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет, Н. И. Гудкина «Психологическая готовность к школе», С. И. Семинака «Социально-психологическая адаптация детей в обществе»);
- * Пахухина И.А. «Давай познакомимся!»;
- * Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам»

Вариативная часть программы, региональный компонент (40 %)

- 1. Парциальными программами:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.;
 - В.Яковлева, Р.А.Юдина Программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.
 - Т.А. Затямина «Православный календарь дошкольника»
 - М..Д.Маханева, О.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

3.2. РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды.

Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Режим организации образовательной работы в адаптационный период

Цель создания группы	Образовательные услуги	Возраст детей	Условия
Адаптация пребывания ребенка в детском саду с последующим переходом в постоянный контингент воспитанников	Помощь ребенку в адаптации к условиям пребывания без родителей в обществе сверстников. Консультации для родителей.	2 – 3 года	Групповое помещение с условиями для игр, обучения, для гигиенических потребностей детей. Прогулочная площадка

Основные задачи деятельности группы:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

Режим адаптации.

Этапы адаптации	Длительность	
1. Совместное пребывание с мамой	1 – 2 часа	1 – 2 дня
2. Пребывание без мамы (без питания)	2 – 3 часа	
3. Перевод на пребывание с питанием	4 – 5 часов	
4. Перевод на пребывание с дневным сном	7 – 8 часов	
5. Перевод на режим ДОУ	На следующий этап ребенок переводится по мере адаптации к условиям ДОУ	

Режим дня для детей раннего возраста (холодный период сентябрь – май)

Режимные процессы	2-3 года	
Прием детей.	10 мин	7.20 – 7.55
Игровая самостоятельная деятельность.	5 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15
Завтрак	15 -20 мин*	8.15 – 8.35
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	20 мин	9.00 – 9.30
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин* 50 мин	10.00 – 10.40 10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	20 мин	11.50 - 12.10
Обед	20 -25 мин*	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.30 – 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин**	12.40 – 15.00

Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.40
Полдник.	10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.40 -16.25
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин*	
Игры, прогулка, уход детей домой		16.25-17.50
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</i>	50 мин	12 %
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	190 мин	26 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	205 мин	28 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	435 мин	72 %

Модель двигательного режима детей 2-3 лет.

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительные занятия	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно до 5 мин.
1.2. Физкультминутка	Ежедневно. По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий - 3 мин
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером - 30 мин
1.4. Ходжение по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна - 5 мин
1.5. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей - 5 мин
2. Совместная образовательная деятельность	
2.1. Занятие по физической культуре	2 раза в неделю – по 10 мин
2.2 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
2.3. Физкультурный досуг	1 раз в месяц - 15 мин

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п.

Тема планируется на неделю. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в

движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения его пространство зонировается. С этой целью используется мебель, перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);

- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Использование мобильных мягких модулей позволяет менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

3.3. Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет.

Распорядок и режим дня.

Организация образовательного процесса и организационно- педагогические условия Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Младше-средняя группа	3-5 лет
Старше-подготовительная к школе группа	5-7 лет

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.).

Режим дня детей младше-средней группы МБДОУ «Колокольчик» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	3-4 года		4-5 лет	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин	7.20 – 8.00	10 мин	7.20 – 8.05
Индивидуальная работа с детьми.	15 мин*		20 мин*	
Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин		5 мин	
Подготовка к утренней гимнастике				
Утренняя гимнастика	5 мин	8.05 – 8.05	10 мин	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15	10 мин	8.15 – 8.25
Завтрак	15 -20 мин*	8.15 – 8.35	15 мин*	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00

образовательной деятельности				
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.40	50 мин	9.00 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.20	20 мин	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин		20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин*	10.20 – 11.50	50 мин*	10.30 – 12.05
	50 мин		45 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50	10 - 15 мин	12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00 - 12.30	10 мин	12.10– 12.30
Обед	20 -25 мин*		15 -20 мин*	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.30 – 12.40	10 – 15 мин	12.30 – 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин**	12.40 – 15.00	2 ч 20 мин**	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00– 15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.40	20 мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин*		10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.40 - 16.25	20 мин	15.35 -16.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин*		20 мин*	
Игры, прогулка, уход детей домой		16.25- 19.00		16.30-17.50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе				

<i>организации различных видов детской деятельности*</i>	85 мин	12 %	100 мин	14 %
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	190 мин	26 %	205 мин	28 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	205 мин	28 %	205 мин	28 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	40 мин	6 %	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	520 мин	72 %	550 мин	76 %
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)				

Режим дня детей старше-подготовительной к школе группы МБДОУ «Колокольчик» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	7.20 – 8.15	25 мин	7.20 – 8.25
Индивидуальная работа с детьми.	25 мин*		25 мин*	
Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин		5 мин	
Подготовка к утренней гимнастике				
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.25 – 8.35	10 мин	8.35 – 8.45
Завтрак	10 -15 мин*	8.35 – 8.50	10 мин*	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	2ч. 05 мин	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	10.40 – 11.00	10 -15 мин	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера,	40 мин*	11.00 –	40 мин*	11.15 –

индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин	12.20	35 мин	12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20	10 мин	12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.20– 12.30	5- 10 мин	12.40–12.50
Обед	15 -20 мин*	12.30 – 12.45	10 -15 мин*	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.45 – 13.00	5 -10 мин	12.55 – 13.05
Дневной сон	2 часа**	13.00 – 15.00	2 часа**	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00– 15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	20 мин	15.15 – 15.40	20-25мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин*		10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	30 мин	15.40- 16.30	30 мин	15.40-16.35
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин*		25 мин*	
Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	1 ч 00 мин**	16.30- 17.50	55 мин**	16.35-17.50
Беседы с родителями	20 мин		20 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности *	100 мин	14 %	105 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	180 мин	25 %	210 мин	29 %
Самостоятельная деятельность детей	230 мин	32 %	220 мин	31 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	550 мин	77 %	575 мин	80 %

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

Режим дня детей младше-средней группы МДОУ «Колокольчик»

в теплый период года (июнь – август)

	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.20 – 7.45	7.20 – 8.00	7.20 – 8.00	7.20 – 8.00	7.20 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.50 – 8.00	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30

деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).					
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.40- 12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.30	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.40	15.50-16.45
Прогулка. Беседы с родителями	16.35-17.50	16.35-17.50	16.35-17.50	16.40-17.50	16.45-17.50

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале

провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДООУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение по школьному типу* опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность

		• Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ - Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

		• Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	10	4-5
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию

дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Модель организации учебно-воспитательного процесса

в дошкольной образовательной организации на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	• Занятия по речевому развитию • Дидактические игры • Заучивание потешек, песенок, стихов и др. • Чтение или рассказывание литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении	• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения • Театрализованная игра • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжанием • Работа в книжном

		работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	• Занятия по речевому развитию • Дидактические игры • Чтение или рассказывание	• Обсуждение литературного произведения • Инсценирование литературного произведения

		литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении • Заучивание стихов и др.	• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения • Театрализованная игра • Игра на основе сюжета литературного произведения • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Социально-нравственное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

МБДОУ «Колокольчик»

На 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Варианты моделей планирования образовательного процесса

Вариант 1. Планирование по видам детской деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</i>	<i>Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов</i>

Вариант 2. Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Вариант 3. Планирование с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название темы				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдения; - чтение; - игра;	- индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми;	- сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

- игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность;	
--	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство;	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

- игра; - экскурсия; - проектная деятельность	
---	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание⁴ - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектной деятельности; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация;	- игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность

произведений искусств; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	выразительности и др.); - создание коллекций	
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; Творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; -музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная конструктивная деятельность

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско- детские взаимоотношения.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива

дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье.

В настоящее время встал вопрос о том, чтобы сделать дошкольное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить образовательный процесс.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи по повышению педагогической компетентности родителей:

- родительские собрания
- консультации
- круглые столы
- лектории
- дни открытых дверей
- центр игровой поддержки ребенка
- создание клубов по интересам
- лекотека
- включение родителей в организацию образовательного процесса

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета,; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
---	---	---

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Таким образом, в образовательной программе ДОО представлен разнообразный материал, дающий чёткие представления о том, как организован педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении, какие условия созданы для развития каждого воспитанника.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

2. Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. МБДОУ имеют необходимую профессиональную квалификацию. Образовательный процесс осуществляют: укомплектован педагогическими работниками на 100 % (21 из 21), молодые педагоги составляют 15% (4) педагогического коллектива. Педагогические работники детского сада

Заведующий д/с -1

Старший воспитатель- 1

Воспитатели -15

Педагог-психолог-1

Музыкальный руководитель-2

Учитель-логопед-1

Инструктор по физическому воспитанию – 1

Из них 6 педагогов имеют I квалификационную категорию, 1 – высшую квалификационную категорию по своим должностям.

Стаж работы педагогического персонала:

свыше 30 лет- 2 педагога,

свыше 20 лет- 3 педагога,

свыше 15 лет- 2 педагога,

от 10 до 15 лет- 3 педагогов,

до 10 лет- 11 педагогов.

Высшее образование имеют 8 человек, 13 человек имеют среднее профессиональное образование.

4. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и отслеживания соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.

5. Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие	Дети, педагоги
	Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дети, воспитатели, младшие воспитатели

	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медсестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко –	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов

географических представлений	• Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон